

درجة توظيف المناقشات الإلكترونية المتزامنة وغير المتزامنة في تدريس اللغة العربية للمرحلة
الإعدادية في مركز محافظة كربلاء المقدسة

م. د. جواد ضايح ديوان المسلماوي

تربية كربلاء المقدسة

**The degree of employment of synchronous and asynchronous electronic
discussions in teaching Arabic for the intermediate stage in the holy city of
Karbala governorate**

Dr.. Jawad. D. Diwan Al-Muslmawi

Holy Karbala Education

Whatsapp: 07730332766

dhajawad86@gmail.com

Research Summary

The aim of the research is to identify The degree of employment of synchronous and asynchronous electronic discussions in teaching Arabic for the intermediate stage in the holy city of Karbala governorate, as well as to identify the level of employment according to the two variables: gender difference, and difference in secondary schools. From all the male and female Arabic language teachers in the excelling and distinguished secondary schools in the Holy Karbala Governorate, which numbered (38) teachers, And a female teacher with (18) teachers in male schools, and (18) female teachers in female schools, provided that the research sample includes all members of the research community. They are: the requirements of synchronous and asynchronous electronic discussions, their importance, and their applicability. After collecting the data, it was unloaded using appropriate statistical means for the nature of the current research, such as weighted medians, and percentage weights. The results of the research showed that synchronous and asynchronous electronic discussions are of interest to Arabic language teachers, and they have electronic expertise that qualifies them to employ them in the educational situation, but they see the possibility of application difficult, The results also showed the absence of statistically significant differences according to the gender variable, and the presence of a statistically significant difference in favor of the outstanding male and female secondary school teachers in the holy governorate of Karbala.

Keyword: (Electronic discussions, Arabic language, Schools of the distinguished, and the outstanding).

ملخص البحث

هدف البحث إلى تعرّف درجة توظيف المناقشات الإلكترونية المتزامنة وغير المتزامنة في تدريس اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في مركز محافظة كربلاء المقدسة، فضلاً عن تعرّف درجة التوظيف تبعاً لمتغيري: اختلاف الجنس، واختلاف المدارس (المتفوقين والتميزين)، ولتحقيق الهدف من البحث سار الباحث في منهجية الوصف والتحليل، أما مجتمع الدراسة متكوناً من جميع مدرسي ومدرسات اللغة العربية في ثانويات المتفوقين والتميزين بمحافظة كربلاء المقدسة والبالغ عددهم (٣٨) مدرساً، ومدرّسة بواقع (١٨) مدرساً في مدارس الذكور، و(١٨) مدرّسة في مدارس الإناث، إذ تكونت العينة من أفراد مجتمع البحث جميعهم، وقام الباحث بإعداد استبانة كأداة للبحث فتكونت من (٢٨) فقرة موزعة على مجالاتٍ ثلاثة للمناقشات الإلكترونية، وهي: متطلبات المناقشات الإلكترونية المتزامنة وغير المتزامنة، وأهميتها، وإمكانية

تطبيقها. وبعد أن جُمعت البيانات تم تفرغها باستعمال الوسائل الإحصائية اللازمة للبحث الحالي، كالأوزان المنوية والأوساط المرجحة كما بينت نتائج البحث أن المناقشات الإلكترونية المتزامنة وغير المتزامنة محط اهتمام المدرسين والمدرسات لمادة اللغة العربية، ولديهم خبرات إلكترونية تؤهلهم لتوظيفها في الموقف التعليمي، بيد أنهم يرون إمكانية التطبيق صعبة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فوارق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس، ووجود فارق ذو دلالة إحصائية لصالح المدرسين والمدرسات في مدارس المتفوقين في محافظة كربلاء المقدسة.

الكلمات المفتاحية: (المناقشات الإلكترونية، اللغة العربية، مدارس المتفوقين والتميز)

الفصل الأول: مشكلة البحث وأهميته

مشكلة البحث

أسهمت تكنولوجيا التعليم في ايجاد اتجاهات جديدة ومتطورة في التدريس، التي كان لها الأثر الأكبر في إحداث تغيرات وتطورات إيجابية على الطريقة التي يتعلم بها المتعلمون، وكذلك في محتوى وشكل المناهج الدراسية المقررة بما يتناسب مع هذه الاتجاهات، ومن هذه الاتجاهات الحديثة ما يعرف اليوم بتكنولوجيا التعليم، أو التعليم الإلكتروني الذي يعتمد على توظيف الحاسوب، والانترنت، والوسائل التفاعلية المتعددة بمختلف أنواعها في عملية التدريس (الخليفة، ٢٠١٠: ٢٣). ولما أصبح المدرس عنصراً فاعلاً في انجاز أهداف العملية التعليمية، فضلاً عن دوره المحوري في إعداد النشء الصاعد اجتماعياً، وأكاديمياً؛ للارتقاء بقيم المؤسسة التعليمية، والمجتمع ككل؛ لذا لا بد له أن يكون ملماً بجميع الاتجاهات الحديثة في تدريس المواد التعليمية، ولا سيما مواد اللغة العربية. (رائد، ٢٠١٧: ٤٧).

إذ تمكنت ثورة المعلومات وتقنيات الاتصالات المعاصرة في المؤسسات التعليمية من تأسيس بيئات تعليمية مبتكرة تحفز المتعلم وتعزز عملية التعليم والتعلم، التي ظهرت بأنماط مختلفة من التعليم، ومن أحدثها المناقشات الإلكترونية المتزامنة وغير المتزامنة، إذ أثبتت فاعليتها في رفع مستوى التعلم لاكتساب المهارات والخبرات المطلوبة، فضلاً عن دورها الأساس في تكوين بيئة الإبداع والاكتشاف، والبحث العلمي، وتطوير جوانب النمو للمتعلم مما يسهم في الازدهار، والرقي العلمي والمعرفي في محاور العملية التعليمية. (عياض، ٢٠١٨: ٢٠١).

ويرى الباحث أن التعليم الاعتيادي بقي يعاني من ضعف البنى التحتية، وازدحام الصفوف بالأعداد الكبيرة للمتعلمين، الأمر الذي يفرض تحدياً أمام المدرسين في توظيف التعليم الإلكتروني، وربما يأتي التعليم المتزامن وغير المتزامن حلاً ناجعاً لممارسة التعليم بما يناسب بيئاتنا التعليمية الحالية، وخصوصاً في بلد مثل العراق الذي ما زال يأن من الكثير من المشكلات والمعوقات التي تواجه محاولات تطوير العملية التعليمية، وتأسيساً على ذلك، وما يمتلكه الباحث من خبرة تعليمية ليست بالقليلة، فضلاً عن تخصصه في حقل طرائق تدريس اللغة العربية، فإن المناقشات الإلكترونية المتزامنة وغير المتزامنة تقدم نفسها حلاً من الحلول في مسار التصحيح والتطوير الشامل للعملية التعليمية. إذ أكدت الكثير من الدراسات العلمية ذات الصلة فاعلية المناقشات الإلكترونية المتزامنة وغير المتزامنة في رفع كفاءة التعليم ودافعية المتعلم نحو التعلم، والتحصيل والانجاز، وتكوين الخبرات والمهارات لديهم، في ظروف يشابه بعضها ما يشهده العراق الآن. ومن هذه الدراسات دراسة: ويل (Weil) (٢٠١٨) ودراسة: دالي (Daley) (٢٠١٩) ودراسة (Chou) (٢٠٢٠) فضلاً عن دراسة: المعتمصم (٢٠٢١) إذ أجمعت نتائج هذه الدراسات على أن التعليم الإلكتروني المتزامن وغير المتزامن يمكن له أن يسهم في تطوير المواقف التعليمية ذات البيئات الصعبة، وتجاوز مشكلة أعداد الطلبة، فضلاً عن دور التعليم الإلكتروني المتزامن وغير المتزامن في تنظيم التعلم وتنمية وانب النمو المتكاملة لدى المتعلمين. وعلى هذا الأساس فالعملية التعليمية

في العراق أمام تحدٍ كبير مرده استعمال وتوظيف التعليم الإلكتروني ولا سيما المناقشات الإلكترونية المتزامنة وغير المتزامنة في أثناء التعليم في ظل ظروف صعبة يمرّ بها بلدنا العزيز، لذا يمكن ايجاز مشكلة البحث بالسؤال الآتي: ما درجة توظيف المناقشات الإلكترونية المتزامنة وغير المتزامنة في تدريس اللغة العربية بمدارس المتفوقين والتميزين في محافظة كربلاء المقدسة؟

أهمية البحث: يمكن إجمال أهمية البحث بالنقاط الآتية:

- ١- أهمية تسليط الضوء على مستوى ما يمتلكه مدرسو اللغة العربية في ثانويات التميزين والمتفوقين من كفايات مهنية، وبالتالي تحديد مستوى الحاجة لتدريبهم على استعمال التقنيات الحديثة في أثناء التدريس.
- ٢- تشجيع مدرسي اللغة العربية على توظيف المناقشات الإلكترونية في التدريس، ولا سيما الذين يسعون إلى تطوير قدراتهم الذاتية والمهنية.
- ٣- كما تتأتى أهمية البحث من أهمية التعليم الإلكتروني في التدريس، الذي يبني تأكيد التفاعل بين المدرس والمتعلم في الموقف التعليمي، وتعد هذه استجابة لما ينادي به المربون في الوقت الحاضر عن ضرورة إعادة النظر في العملية التعليمية، وإعادة بنائها وتقديمها بطرق ومداخل تدريسية جديدة، تهتم بالجانبين الانساني، والإلكتروني.
- ٤- أهمية ثانويات التميزين والمتفوقين، سيما وأن هذه الثانويات تضم صفوة الطلبة، والمأمول استثمار قدراتهم في مجالات الحياة المتنوعة.
- ٥- أهمية البحث نفسه الذي يعدّ الأول من نوعه في العراق والوطن العربي - على حدّ علم الباحث- إذ سعى نحو تقصي درجة توظيف المناقشات الإلكترونية المتزامنة وغير المتزامنة أثناء تدريس اللغة العربية في ثانويات التميزين والمتفوقين.

هدف البحث: يهدف البحث الحالي إلى تعرّف درجة توظيف المناقشات الإلكترونية المتزامنة وغير المتزامنة في تدريس اللغة العربية بمدارس المتفوقين والتميزين في محافظة كربلاء المقدسة، ولتحقيق هذا الهدف وضع الباحث الأسئلة الآتية:

- ما درجة توظيف المناقشات الإلكترونية المتزامنة وغير المتزامنة في تدريس اللغة العربية بمدارس المتفوقين والتميزين في محافظة كربلاء المقدسة؟
- هل توجد فوارق ذات دلالة احصائية بين متوسطات استجابات المدرسين تُعزى إلى اختلاف الجنس؟، واختلاف الثانويات؟

حدود البحث: اقتصر البحث الحالي على الحدود الآتية:

الحدود البشرية: مدرسو اللغة العربية ومدرساتها في مدارس المتفوقين والتميزين.
الحدود المكانية: مدارس المتفوقين والتميزين بمحافظة كربلاء المقدسة.

الحدود الزمانية: تمت اجراءات البحث الحالي في الفصل الدراسي الأول للعام (٢٠٢١-٢٠٢٢)

تحديد المصطلحات

المناقشات الإلكترونية: عرفها كل من:

الشاعر: (٢٠١٢) على أنها نمطٌ تعليمي جديد قائمٌ على المناقشة التي من شأنها توليد الأفكار وليس استقبالها، من خلال توجيهات المدرس وإيجابية الطلبة، فضلاً عن دعمها للتعلّم الجماعي، وإسهامها في تدوير المعلومات حول المقرر والمتعلم في آنٍ واحد (الشاعر، ٢٠١٢: ٢٦٦).

وعرفها المعتمد: (٢٠٢١) بأنها من بين أهم مظاهر التعليم الإلكتروني الحديث، إذ تتم هذه المناقشات بطورين إما متزامنة أو غير متزامنة بين مجموعات تعاونية من الطلبة عبر شبكات الإنترنت، على أن يتم تنظيمها بالنحو الذي يضمن تحقيق الأهداف المعدة سلفاً، وبوجود موجه لإدارة النقاشات وتبادل الآراء بنحو تعاوني، ويفضل أن يأخذ المدرس دور هذا الموجه. (المعتمد، ٢٠٢١: ٢٣٩).

ويعرف الباحث المناقشات الإلكترونية إجرائياً: المستوى المحسوب إحصائياً لما يمكن أن يوظفه مدرسو اللغة العربية ومدرساتها من تقنيات تكنولوجية، وبرامج الحاسوب في التدريس بنحو نقاشي إلكتروني متزامن أو غير متزامن. مدارس المتميزين: هي المدارس التي تعتمد اللغة الانكليزية في تدريس المقررات العلمية، سوى المقررات الاجتماعية، واللغة العربية. فتتا الذكور والإناث، ويتم القبول فيها على تجاوز اختبار قبلي للتحصيل والنكاه. مدارس المتفوقين: هي المدارس التي تضم حملة الشهادات العليا كملكات فيها، لفئتي الذكور والإناث، ويعتمد قبول الطلبة فيها على درجة تحصيلهم في امتحان السادس الابتدائي الوزاري، على أن لا يقل عن معدل ٩٠٪^(١).

الفصل الثاني: الجانب النظري والدراسات السابقة

أولاً: الجانب النظري

يشهد العالم اليوم تطوراً علمياً هائلاً، وتقدماً تكنولوجياً سريعاً، في مختلف الميادين، خاصة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، فقد استثمرت بعض المؤسسات هذا التقدم، ونتيجة لهذا التقدم في الأساليب والتكنولوجيا التعليمية، التي من خلالها أتاحت الوسائل المختلفة، التي تساعد في تقديم المادة العلمية للطالب بصورة سهلة وسريعة وواضحة، برزت أشكال مختلفة من التعليم الإلكتروني، تتناسب وحاجات المتعلمين، وطبيعة الأدوات المتوافرة للاتصال، ومن بين هذه الأشكال ما يسمى المناقشات الإلكترونية المتزامنة وغير المتزامنة (Electronic Discussions) الذي فتح آفاقاً جديدة للمتعلمين، لم تكن متاحة من قبل، وخضعت المناهج التعليمية لإعادة النظر لتواكب المتطلبات الحديثة في مجتمع المعلومات، إذ تم الاهتمام بتزويد الأفراد بالمهارات التي تؤهلهم لاستعمال تكنولوجيا المعلومات في أثناء التدريس (العسكري والجبوري والعاني، ٢٠١٦: ٢٦٤).

المناقشات الإلكترونية المتزامنة: وتتم بين المتعلمين ومدرسه معاً، فيكون الاتصال الإلكتروني في الوقت نفسه لجميع المتعلمين، مما يتطلب وجود غرف الصف الافتراضية التي تتوافر في المنصات التعليمية الحديثة، فضلاً عن الاتصال الصوتي والبصري.

المناقشات الإلكترونية غير المتزامنة: وهذه تمكن المتعلمين من تبادل الآراء في الوقت الذي يناسبهم، على أن يكون محدد وغير مفتوح تماماً، لذا يكون الاتصال هنا متفاوت، مما يتطلب منصات تعليمية، أو حتى يمكن إجرائها باستعمال مواقع التواصل الاجتماعي المعروفة (المعتمد، ٢٠٢١: ٣٣٦).

الفوائد المرجوة من توظيف المناقشات الإلكترونية:

- ١- تلمي بناء المعرفة، والفهم العميق للمقرر مدار النقاش، فضلاً عن تكوين معاني جديدة.
- ٢- تحسين عملية الفهم لدى الكثير من الطلبة الأقل استيعاباً للموضوع محل النقاش.
- ٣- تنمية التفكير الناقد، من خلال المشاركة الفاعلة وتحليل الأفكار، وبناء الآراء والدفاع عنها.

(١) المصدر: الصفحة الرسمية لوزارة التربية العراقية/ مديريةية التعليم

الثانوي (<http://www.moedu.gov.iq/index.php>).

- ٤- تنمية التعلّم الجماعي التعاوني، من خلال تبادل الخبرات والمهارات بين الطلبة انفسهم.
- ٥- تبادل الأفكار ضمن سياق تعليمي واحد يتم تقديمه من خلال المدرس باعتماد المقرر.
- ٦- إضفاء أجواء من المتعة والدافعية عند التفاعل الاجتماعي المنظم.
- ٧- تكوين أفكار جديدة يمكن الأخذ بها حول الموضوع محل النقاش، ووجهات نظر مختلفة، فالمناقشة الإلكترونية يمكن توظيفها في مختلف الموضوعات العلمية والإنسانية على حدّ سواء.
- ٨- تُعدّ حللاً إبداعياً لمشكلة ضيق الوقت في غرف الصف الواقعية، كما تعالج كثرة الأعداد داخل الصف الواحد الذي عادة ما يكون النقاش فيه على عدد محدود من المتعلمين.
- ٩- تتيح المناقشة الإلكترونية تبادل مصادر المعرفة إلكترونياً بين الطلبة كالصور والرسوم والمقالات وغيرها. (صوفي، ٢٠٠٩: ٣٦٧؛ المعتصم، ٢٠٢١: ٣٣٥).

معايير المناقشة الإلكترونية المتزامنة وغير المتزامنة:

- ١- يُشترط بموضوع الدرس أن يكون مفهومًا من المفاهيم، فالمفهوم أكثر ثراءً، وارتباطاً بموضوعات دراسية متنوعة، بينما ترتبط الحقيقة أو المهارة الأساسية بأحد الموضوعات.
- ٢- يفضل أن تُنفذ المناقشة الإلكترونية في منصات تعليمية يمكن إدارتها بنحو محكم.
- ٣- يمكن تطبيق المناقشات الإلكترونية في مدارسنا على مدى أسبوع أو على مدى ثلاثة أيام أو بصورة جزئية كأن نطبقه ساعتين خلال الأسبوع أو أكثر من ذلك.
- ٤- يستعمل المدرس طرائق تدريس متنوعة: مناقشات، عروضاً، عمل تعاوني.
- ٥- تحديد المواد الدراسية المتصلة بالموضوع، يحدد المدرس المواد ذات الصلة مثل: الأدب أو النحو والفنون، والعلوم الأخرى الخ، ثم الروابط والمهارات الأساسية ذات الصلة.
- ٦- إعداد المعلومات اللازمة إذ يكتب المدرس نقاطاً أساسية يجب معرفتها حول الموضوع المطروح، ويقدم بعض المفاهيم التي تكون أساساً لمناقشات المتعلمين في الموضوعات الدراسية المختارة، فضلاً عن قيام المدرس بإعداد الأسئلة والأنشطة والتمرينات المتاحة على شبكة الإنترنت التي تساعد المتعلمين في إنجازها.
- ٧- يكون المدرس على إطلاع شامل على المنهج المدرسي في موضوعاته المختلفة، ويعدّ المدرس الدرس بالتعاون مع زملائه مدرسي المواد الدراسية الأخرى، لكي يتفق معهم على المهارات المناسبة. (عبيدات وأبو السميد، ٢٠١١: ٤٢)

ثانياً: الدراسات السابقة:

- ١- دراسة ويل Weil (٢٠١٨)، التي هدفت إلى التعرف على أثر برنامج تدريبي قائم على التعليم الإلكتروني المتزامن وغير المتزامن لإنشاء محتوى تعليمي إلكتروني لأولئك الذين يعيشون في سياقات تعليمية صعبة، واتباع المنهج قبل التجريبي القائم على المجموعة الواحدة، وشملت أفراد الدراسة (١٢) معلماً، اشتمل الاختبار الميداني على تصميم وتنفيذ دورة تعليمية مختلطة للتطوير المهني للمعلمين باستعمال التقنيات المناسبة بما في ذلك الأجهزة اللوحية التي تعمل بالطاقة الشمسية والموارد التعليمية المفتوحة والبرامج مفتوحة المصدر، بعد عام واحد من التدخل، واستخدم أداه المقابلة، إذ كشفت النتائج أن المدرسين اعتمدوا استراتيجيات التعلم التعاوني، والتعليم القائم على نشاط المتعلمين في تعليمهم، وأنهم تعلموا من خلال وسيلة مستدامة لتقديم التنمية المهنية في السياقات التعليمية الصعبة، وأنهم ابتكروا طرقاً جديدة لتطوير محتوى الدراسة الذاتية كإضافة إبداعية مهمة لما تعلموه سابقاً.

٢- دراسة دالي Daley (٢٠١٩)، سعت إلى تقصي مواقف أداء المتعلمين المنتظمين لدراسة النقد الأدبي نحو المشاركة في التعليم الإلكتروني، استخدمت الدراسة المنهج شبه تجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالبة في تخصص اللغة الانجليزية، واستخدم الاختبار أداة للدراسة، وأظهرت النتائج أن المجموعة التجريبية أبدت مواقف ايجابية تجاه استعمال المنصات التعليمية عبر الانترنت في تعلم مقررات الأدب الإنجليزي، كما أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات المنهاج التعليمي عبر الانترنت في مقرر النقد الأدبي لصالح المجموعة التجريبية، وكشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أداء الطلبة لصالح المجموعة التجريبية.

٣- دراسة المعتصم (٢٠٢١)، إذ هدفت إلى تعرّف فاعلية تصميم نموذج للمناقشات الإلكترونية المتزامنة وغير المتزامنة، في تنمية التحصيل والكفاءة الاجتماعية لدى الطالبة المعلمة في كليات التربية بمصر، واعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، فضلاً عن المنهج التجريبي بتصميمه شبه التجريبي، إذ تكون مجتمع الدراسة من طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية بقسم اللغة الإنكليزية، تم اختيار عينة الدراسة بنحو قصدي وعلى مجموعتين (تجريبية، وضابطة) بواقع (٣٨) طالبة في كل مجموعة، واعتمدت الباحثة الاختبار التحصيلي، ومقياس الكفاءة الاجتماعية كأداتين للدراسة، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي الدراسة تبعاً لمتغير التحصيل، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية التي اعتمدت المناقشات الإلكترونية المتزامنة وغير المتزامنة في تدريس مقرر اللغة الإنكليزية تبعاً لمتغير الكفاءة الاجتماعية.

مؤشرات ودلالات على الدراسات السابقة:

١. المنهجية: اعتمدت الدراسات السابقة مناهج متباينة (قبل التجريبي، وشبه التجريبي، والوصفي التحليلي) ما يعزز أهمية البحث الحالي؛ بعدّ التعليم الإلكتروني ومنه المتزامن وغير المتزامن والتعليم المدمج، على درجة من الأهمية جعلت الباحثين السابقين يهتمون بإحاطة دراسته على وفق مختلف المناهج البحثية، والبحث الحالي اعتمد المنهج الوصفي التحليلي كما في دراسة: ويل Weil (٢٠١٨)، ودراسة: المعتصم (٢٠٢١).
٢. الأداة: بتنوع منهجية البحث للدراسات السابقة تنوعت أدوات الدراسات السابقة أيضاً، فكانت الملاحظة، والمقابلة أداة في دراسة: ويل Weil (٢٠١٨)، واختباراً قليلاً وبعدياً كما في دراسة دالي Daley (٢٠١٩)، في حين اتفق هذا البحث مع دراستي المعتصم (٢٠٢١) في اعتماد الاستبانة.
٣. المجتمع والعينة: اتفق البحث الحالي في مجتمعه وعينته مع مجتمع وعينة دراسة ويل Weil (٢٠١٨) السابقة باستثناء دراسة: المعتصم (٢٠٢١) إذ تكون أفراد المجتمع والعينة من الطلبة المعلمين.
٤. الوسائل الاحصائية: الأوساط المرجحة والأوزان المئوية، والانحرافات المعيارية، والمتوسطات الحسابية، وقد استعمل الباحث في هذا البحث الوسائل ذاتها التي اعتمدت في الدراسات السابقة.
٥. النتائج: تشير جميع النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية باتجاه استعمال المناقشات الإلكترونية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيري الخبرة واختلاف الجنس، وهي بذلك تتفق نوعاً ما مع نتائج البحث الحالي.

الفصل الثالث: منهج البحث وإجراءاته

١- منهج البحث: اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي؛ كونه يعطي معلومات دقيقة عن البيانات التي تم جمعها؛ ما يتيح الربط بين المتغيرات، والأسباب بالنتائج. (عزيز والعبدي، ٢٠١٩: ٦٩).

٢- مجتمع البحث وعينته: تكون مجتمع البحث من مجموع مدرسي ومدرسات اللغة العربية العاملين في ثانويات المتميزين والمتفوقين بمركز محافظة كربلاء المقدسة، البالغ عددهم (٣٨) مدرساً، ومدرسة بواقع (١٨) مدرساً في مدارس الذكور، و(٢٠) مدرسة في مدارس الإناث، بحسب بيانات قسم التخطيط التربوي في مديرية التربية في محافظة كربلاء المقدسة.

٣- أداة البحث: أعد الباحث الأداة اللازمة لتحقيق هدف البحث الحالي، مستفيداً من الاطلاع على الدراسات السابقة ذات الصلة، مع الالتزام بالآتي:

أ- صدق الأداة: عُرضت الاستبانة أمام مجموعة من الخبراء من ذوي الخبرة والاختصاص في حقل طرائق تدريس اللغة العربية، وقد حصلت المجالات وجميع فقراتها على نسبة اتفاق (٨٦%).

ب- تحديد البدائل: بعد الأخذ بآراء السادة الخبراء على مجالات الاستبانة، وفقراتها تم اختيار بدائل التدرج الثلاثي في أداة البحث الحالي، وتم اعتماد الأوزان (٣، ٢، ١) على التوالي لحساب الوسط المرجح، والوزن المثوي، وكما في الجدول الآتي:

جدول (١) لبيان درجات استجابة المدرسين والمدرسات.

لا أتفق	أتفق قليلاً	أتفق كثيراً
١	٢	٣

ت- ثبات الأداة: تم التأكد من ثبات الأداة باستعمال طريقة التجزئة النصفية، ومن ثم إيجاد معامل الارتباط بين النصفين، بطريقة بيرسون، ثم تصحيح معامل الارتباط بطريقة (سبيرمان براون)، وبلغت درجة الثبات (٠,٨٤) - (٠,٨٦) بحسب متغير الجنس كما في الجدول الآتي:

جدول (٢) ثبات الأداة بحسب متغير الجنس

درجات فردية	ت. زوجي	درجات المدرسات	ت. زوجي	درجات فردية	ت. زوجي	درجات المدرسين	ت. زوجي
١	٢	٩٦	٢	١	٢	٩٢	٢
٣	٤	٩١	٤	٣	٤	٩٣	٤
٥	٦	٩٠	٦	٥	٦	٩١	٦
٧	٨	٩٢	٨	٧	٨	٩٥	٨
٩	١٠	٩٦	١٠	٩	١٠	٨٥	١٠
معامل ارتباط بيرسون للإناث ٠,٧٢				معامل ارتباط بيرسون للذكور ٠,٧٥			
تصحيح سبيرمان للإناث ٠,٨٤				تصحيح سبيرمان للذكور ٠,٨٦			

ث- تطبيق الأداة: تم التأكد من صدق وثبات الأداة، وتم تطبيقها على عينة البحث البالغة (٣٨) مدرساً ومدرسة، خلال المدة الزمنية من يوم (الأحد ١٠/١/٢٠٢١ - الخميس ٢١/١/٢٠٢١).

ج- الوسائل الاحصائية: استعمل الباحث الوسائل الاحصائية الآتية:

- البرنامج الاحصائي (SPSS)؛ لحساب معامل ارتباط بيرسون.

- الوسط المرجح؛ لحساب حدة الفقرة في الاستبانة

- الوزن المئوي؛ لبيان قيمة كل فقرة من فقرات الأداة والافادة منها في تفسير النتائج. (١)

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها والاستنتاجات والتوصيات.

قام الباحث بعرض نتائج الدراسة بحسب الأداة التي تم اعتمادها لجمع آراء مدرسي اللغة العربية في ثانويات المتميزين والمتفوقين حول درجة توظيف المناقشات الإلكترونية المتزامنة وغير المتزامنة في أثناء التدريس، إذ جاء العرض لكل مجال من مجالات هذه الاداة بدءاً بالمجال الأول: متطلبات هذا التعليم، فالمجال الثاني: أهميته لدى مدرسي اللغة العربية، ثم المجال الثالث: امكانية تطبيق المناقشات الإلكترونية.

ولمّا اعتمد الباحث ميزاناً متكوناً من ثلاثة مستويات، مجموع أوزانها (٦) وذلك بإعطاء (٣) درجات للمستوى (الأعلى) الأول: (أفق كثيراً)، و (٢) للمستوى الثاني: (أفق قليلاً)، و (١) للمستوى الثالث: (لا أفق) وأن متوسط المقياس (الميزان) هو (٢)، والوزن المئوي هو (٦٦,٦٦) لذا يمكن عددهما محكاً للفصل بين الفقرات المتحققة، وغير المتحققة (٢) ، وبذلك فإن كل فقرة بلغت وسطاً مرجحاً (٢) فأكثر، ووزناً مئوياً (٦٦,٦٦) فأكثر تعدّ متحققة، أما الفقرات التي كانت قيمة وسطها المرجح أقل من (٢)، ووزنها المئوي أقل من (٦٦,٦٦) تُعد غير متحققة من وجهة نظر مدرسي ومدرسات اللغة العربية فيما يخص توظيف التعليم المتزامن وغير المتزامن في أثناء التدريس.

وبعد تطبيق الاستبانة على عينة الدراسة تمّ رصد التكرارات لكل فقرة في مجالها، وبحسب مستوياتها، ثم أوجد الباحث قيمة الأوساط الحسابية المرجحة، والأوزان المئوية لكل فقرة، والجدول الآتي يوضح ذلك:

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما درجة توظيف المناقشات الإلكترونية المتزامنة وغير المتزامنة في تدريس اللغة العربية بمدارس المتفوقين والمتميزين في محافظة كربلاء المقدسة؟

جدول (٣) الترتيب والاوراط المرجحة والاوزان المئوية لاستبانة آراء المدرسين، حول المجال الأول.

الوزن المئوي	الوسط المرجح	فقرات المجال الاول: متطلبات التعليم المتزامن زغير المتزامن.	ت جديد	ت قديم
٨٨,٢٧	٢,٦٣	استعمال صفحة المدرس الشخصية لأغراض التبليغات والأنشطة.	١	٧
٨٥,٥٧	٢,٥٥	استعمال برنامج وورد في إعداد أوراق عمل الطلبة.	٢	١
٨١,٩٧	٢,٤٤	وجود الدافعية نحو الدخول في الدورات التطويرية.	٣	٦
٧٧,٤٦	٢,٣١	مناقشة ما يتعلق بالمادة الدراسية عبر مواقع التواصل الاجتماعي.	٤	٨
٧٥,٦٦	٢,٢٦	مهارة استعمال المنصات التعليمية.	٥	٣
٧١,١٦	٢,١٢	تقديم الدرس بواسطة برنامج البوربوينت.	٦	٢

(١) عند استعمال برنامج (SPSS) الإحصائي، فلا داعٍ لذكر القوانين الإحصائية؛ إذ تعد كتابتها بوجود هذا البرنامج من الأخطاء الشائعة، لما لهذا البرنامج من دقة عالية في رصد النتائج (عزيز والعبدي، ٢٠١٩: ١٦٠).

(٢) تكون متوسط الوزن المئوي (٦٦,٦٦) من حاصل ضرب وسط المقياس لكل فقرة البالغ (٣٢) × مجموع الفقرات في الاستبانة، وكما يأتي: $٥٦ = ٢٨ \times ٢$ ، الدرجة العليا = حاصل ضرب عدد الفقرات $٣ \times ٨٤ = ٨٤$ ثم تحويل الوسط من (١٠٠)، وحسب المعادلة الآتية:

$$\text{متوسط الأوزان المئوية} = \frac{\text{الدرجة الحالي}}{\text{الدرجة العليا}} \times ١٠٠ = \frac{٥٦}{٨٤} \times ١٠٠ = ٦٦,٦٦$$

٦٣,٩٥	١,٩٠	مهارة استعمال الوسائط المتعددة لأغراض التقويم.	٧	٤
٦١,٢٥	١,٨٢	تصميم الجداول الإلكترونية.	٨	٥
٥٨,٥٤	١,٧٤	لدى مدرسي اللغة العربية فهماً جيداً للتعليم المتزامن وغير المتزامن.	٩	٩
٧٣,٧٦٧	٢,٢٠٥	الوسط الحسابي		

يبين الجدول أعلاه أن الفقرات (١, ٢, ٣, ٤, ٥, ٦) بحسب التسلسل الجديد قد حازت على أوساط مرجحة تتراوح بين (٢,٦٣ - ٢,١٢), وأوزان مئوية تراوحت بين (٨٨,٢٧ - ٧١,١٦), وبناء على درجة القطع البالغة (٢) للوسط المرجح, و(٦٦,٦٦) للوزن المئوي, فإن هذه الفقرات تعد فقرات متحققة بحسب آراء مدرسي, ومدرسات اللغة العربية في ثانويات المتميزين والمتفوقين, ويمكن عزو سبب تحقق تلك الفقرات للأسباب منها ما يتعلق بخبرة مدرسي اللغة العربية في مجال الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي. واهتمامهم ببرامج الحاسوب المتنوعة, ورغبتهم في تطوير مهاراتهم بهذا المجال, فضلاً عن توافر البنى التحتية في مدارس المتميزين والمتفوقين.

كما يتضح من الجدول ذاته أن الفقرات المظلمة (٧, ٨, ٩) بتسلسلها الجديد حازت على متوسطات مرجحة وأوزان مئوية دون درجة القطع البالغة (٢) للوسط المرجح, و(٦٦,٦٦) للوزن المئوي, لذا يمكن عدّها فقرات غير متحققة بناء على آراء مدرسي ومدرسات اللغة العربية, وقد يرجع ذلك إلى اعتماد المدرسين أساليب محددة للتقويم, واعتمادهم برنامج الورد دون سواه في تنظيم الجداول الإلكترونية, فضلاً عن حداثة التعليم المتزامن وغير المتزامن وكثرة نظرياته التي يركز عليها كالنظرية السلوكية, والبنائية, والمعرفية.

جدول (٤) الترتيب والاوساط المرجحة والاوزان المئوية لاستبانة آراء المدرسين, حول المجال الثاني.

الوزن المئوي	الوسط المرجح	فقرات المجال الثاني: أهمية التعليم المتزامن وغير المتزامن	ت جديد	ت قديم
٨٧,٣٧	٢,٦١	التركيز على تفاعل الطلبة فيما بينهم وبين مدرسيهم أثناء الدرس.	١	٦
٨٥,٥٧	٢,٥٥	تنويع أساليب تدريس اللغة العربية القائمة على نظام المجموعات التعلمية الافتراضية.	٢	٣
٨٠,١٧	٢,٣٩	ضرورة تعزيز جوانب نمو المتعلم المتعددة بالتقنيات التعليمية الحديثة	٣	٢
٧٦,٥٦	٢,٢٨	أهمية تعزيز القيم وترسيخها لدى المتعلمين, ومنها النقاش العلمي.	٤	٥
٧٤,٧٦	٢,٢٣	أهمية التركيز على تفاعل المتعلم مع موضوع الدرس.	٥	١
٧٣,٨٦	٢,٢٠	تحسن المناقشات الإلكترونية قدرة المدرسين على إدارة الصف.	٦	١٠
٧٢,٠٦	٢,١٥	اتقان عملية الاتصال والتغذية الراجعة في أثناء التعليم غير المتزامن.	٧	٧
٦٩,٣٥	٢,٠٧	المناقشات الإلكترونية تحسّن العلاقة بين المدرسين وطلبتهم.	٨	٩
٦٣,٩٥	١,٩٠	تنويع وسائل التقويم بما يناسب المحتوى الدراسي والفروق الفردية.	٩	٨
٦٢,١٥	١,٨٥	ضرورة تقديم المحتوى التعليمي: مقروءاً, ومرئياً, ومسموعاً.	١٠	٤
٧٤,٥٧	٢,٢٣١	الوسط الحسابي		

يتضح من الجدول أعلاه أن الفقرات (١, ٢, ٣, ٤, ٥, ٦, ٧, ٨) بحسب تسلسلها الجديد قد بلغت أوساط مرجحة وأوزان مئوية فاقت درجة القطع البالغة (٢) للوسط المرجح, و(٦٦,٦٦) وهي بذلك تعدّ فقرات متحققة بناء على

آراء مدرسي ومدرسات اللغة العربية، ويمكن عزو ذلك التحقق إلى اهتمام المدرسين بالطرائق والأساليب الحديثة في التدريس التي من شأنها إثارة الدافعية لدى المتعلمين، فضلاً عن إيمانهم اعتماد التعليم الإلكتروني الحديث، في تحقيق الأهداف التعليمية.

كما بين الجدول ذاته أن الفقرتين (٩، ١٠) المظلتين لم تبلغوا درجة القطع المحددة، وعلى هذا الأساس يمكن عدّهما غير متحققتين، وربما يعود سبب عدم تحققهما إلى صعوبة تقديم المحتوى الدراسي بالطريقتين الإلكترونية، والاعتيادية معاً، فضلاً عن أن تنوع وسائل التقييم تحتاج إلى خبرة متراكمة كبيرة.

جدول (٥) الرتب والاوساط المرجحة والاوزان المئوية لاستبانة آراء المدرسين، حول المجال الثالث.

الوزن المئوي	الوسط المرجح	فقرات المجال الثالث: إمكانية توظيف التعليم المتزامن وغير المتزامن.	ت جديد	ت قديم
٨١,٩٧	٢,٤٤	يصلح التعليم المتزامن وغير المتزامن لتدريس جميع فروع اللغة العربية.	١	١٠
٧٦,٥٦	٢,٢٨	يرغب المدرسون بتوظيف التعليم المتزامن وغير المتزامن أثناء التدريس.	٢	٧
٦٩,٣٥	٢,٠٧	إمكانية التواصل مع الزملاء والإداريين عبر البريد الإلكتروني.	٣	٢
٦٧,٥٥	٢,٠١	يمكن التكامل مع مدرسي اللغة الانكليزية والحاسوب لتحقيق الاهداف.	٤	٤
٦٦,٦٦	٢	إمكانية التواصل مع الطلبة، وأولياء الأمور إلكترونياً.	٥	١
٦٤,٨٥	١,٩٣	وقت الدرس يكفي لتوظيف التعليم المتزامن.	٦	٦
٦١,٢٥	١,٨٢	يمكن إدارة الصف الإلكتروني بنحو سليم.	٧	٣
٥٨,٥٤	١,٧٤	قد تحدث فوضى أثناء تطبيق التعليم المتزامن وغير المتزامن.	٨	٥
٥٧,٦٤	١,٧١	يمكن استعمال التعليم المتزامن في جميع المدارس الثانوية.	٩	٨
٦٧,١٦٠	٢,٠٠٧	الوسط الحسابي		

يتضح من الجدول اعلاه أن الفقرات (١، ٢، ٣، ٤، ٥) قد حازت على أوساط مرجحة تتراوح بين (٢,٤٥ - ٢)، وأوزان مئوية تراوحت بين (٨١,٩٧ - ٦٦,٦٦)، وبناء على درجة القطع المحددة فإن هذه الفقرات عدت متحققة، ويمكن عزو ذلك إلى رغبة المدرسين باستعمال الطرائق الحديثة في تدريس اللغة العربية كالتعليم الإلكتروني، وسهولة التعاون مع مدرسي المواد الأخرى ذات الصلة.

كما يبين الجدول ذاته أن الفقرات المظلة (٦، ٧، ٨، ٩) بحسب التسلسل الجديد، قد حصلت على أوساط مرجحة، وأوزان مئوية دون درجة القطع المحددة، الأمر الذي يجعلها فقرات غير متحققة، ويمكن إرجاع سبب عدم تحققها إلى حداثة التعليم المتزامن وغير المتزامن في مؤسساتنا التعليمية، الأمر الذي يتطلب تدريباً جيداً حول توظيفه بنحو سليم في دروس اللغة العربية، فضلاً عن اعتقاد مدرسي ومدرسات ثانويات المتميزين والمتفوقين بما تمتلكه ثانوياتهم من بنى تحتية جيدة قد لا تتوافر في باقي الثانويات.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل توجد فوارق ذات دلالة احصائية بين متوسطات استجابات المدرسين تُعزى إلى اختلاف الجنس؟، واختلاف الثانويات؟

جدول (٦) نتائج اختبار ليفين حول درجة توظيف التعليم المناقشة الإلكترونية تبعاً متغير اختلاف الجنس.

نوع الجنس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين
إناث	١٨	٥٠,٧٣٥	٥,٧٧٠	١,٣٢٣
ذكور	١٨	٤٩,٢٢١	٦,١٦٨	١,٤٥٣

الاختبار الخاص بعينتين مستقلتين

اختبار ليفين						
تحليل التباين ANOVA	الدالة الاحصائية	القيمة المحسوبة	درجة الحرية	Sig (2-tailed)	المتوسط الحسابي	التباين
.١٣٤	.٧١٥	٧٧٣,	٣٤	٤٤٥,	١,٥١٣	١,٩٦٢
		٧٧١,	٣٤,٤٨٦	.٤٤٥	١,٥١٣	١,٩٦٥

يتضح من الجدول أعلاه عدم وجود فوارق ذات دلالة احصائية تبعاً لمتغير اختلاف الجنس ويعزو الباحث ذلك لتكافؤ الطلبة الذين يدرسون في مدارس المتميزين والمتفوقين لما يتمتعون به من مثابة وذكاء الامر الذي يجعل المدرسين والمدرسات على حدٍ سواء من حيث الأداء التدريسي.

جدول (٧) نتائج اختبار ليفين حول درجة توظيف المناقشة الإلكترونية بحسب متغير اختلاف الثانويات.

نوع الثانوية	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين
المتفوقون	١٨	٦١,١٦٥٩	٨,٦٢٣	٢,٠٣١
المتميزون	١٨	٤٨,٩٤٦٨	٦,١١٣	١,٤٠١

الاختبار الخاص بعينتين مستقلتين

اختبار ليفين						
تحليل التباين ANOVA	الدالة الاحصائية	القيمة المحسوبة	درجة الحرية	Sig (2-tailed)	المتوسط الحسابي	التباين
٤,٤٣٠	.٠٤٢	٤,٩٩١	٣٤,٩٩٨	.٠٠٠,	١٢,٢١٨	٢,٤٤٥
		٤,٩٤٦	٣٠,٥١١	.٠٠٠	١٢,٢١٨	٢,٤٦٧

يبين الجدول أعلاه وجود فارق ذو دلالة إحصائية لصالح مدرسي ومدرسات ثانوية المتفوقين، وقد يعود سبب ذلك لنوعية هؤلاء المدرسين إذ إنهم من حملة الشهادات العليا الأمر الذي جعلهم أكثر اطلاعاً على استراتيجيات التعليم الإلكتروني، وكيفية توظيفه أثناء التدريس، ولا سيما أن أكثرهم متخصصون في حقل طرائق التدريس.

استنتاجات الباحث:

١. ادراك المدرسين في مدارس المتميزين والمتفوقين أهمية المناقشة الإلكترونية المتزامنة وغير المتزامنة في الظرف الراهن في إثارة الآراء المتنوعة حول المقرر، وترسيخ المفاهيم اللغوية لديهم، وعده حلاً جيداً للكثير من مشكلات تعليم اللغة العربية، إذ تحصل مجال (أهمية المناقشة الإلكترونية) على أعلى متوسط حسابي بلغ (٢,٢٣٣) للأوساط المرجحة، و (٧٤,٥٩) للأوزان المئوية.
٢. توافر متطلبات توظيف المناقشة الإلكترونية المتزامنة وغير المتزامنة لدى الكثير من مدرسي اللغة العربية في مدارس المتميزين والمتفوقين؛ لما يمتلكونه من خبرات بحثية وتقنية.
٣. يعتقد مدرسو اللغة العربية إن تطبيق التعليم المتزامن في الوقت الحالي أمرٌ صعب لأسباب، منها: ضيق الوقت، وتردي خدمات الإنترنت، فضلاً عن صعوبة ضبط الموقف التعليمي الإلكتروني، أضف إلى ذلك صعوبة التوظيف

في مدارس أخرى تفنقر إلى البنى التحتية اللازمة, إذ تحصل مجال (إمكانية توظيف المناقشة الإلكترونية) على أدنى متوسط حسابي بلغ (٢,٠٠٨) للأوساط المرجحة, و (٦٧,١٦١) للأوزان المئوية. ٤. إن استعمال المناقشة الإلكترونية بالنحو المثالي بحاجة إلى مقدمات ومتطلبات تتعلق بالبنى التحتية لأي مدرسة, والإلمام باستراتيجيات التعليم الإلكتروني وأساليبه واستراتيجيات التمرکز حول المتعلم وغيرها, وتكثيف الدورات التدريبية حول اتقان المنصات التعليمية.

التوصيات والمقترحات

بعد احراز نتائج البحث الحالي والتوصل إلى الاستنتاجات الموضوعية القائمة على وفق النتائج فإن الباحث يوصي بالآتي:

- تكثيف جهود السادة مشرفي اللغة العربية المتابعين في مدارس المتميزين والمنفوقين نحو متابعة مهارات المدرسين, وتحديد حاجاتهم المهنية اللازمة لإتقان توظيف المناقشات الإلكترونية المتزامنة وغير المتزامنة في تدريس اللغة العربية.
 - إقامة الدورات التدريبية التي تهدف إلى تطوير المهارات والكفايات المهنية لدى مدرسي اللغة العربية, ولا سيما تلك التي تتعلق بالتعليم الإلكتروني.
- أما ما يقترحه الباحث فهو إجراء دراسات مكملة للبحث الحالي كبناء برامج تدريبية واختبار أثرها في الكفايات المهنية لدى مدرسي اللغة العربية.

المصادر

- ❖ الخليفة، هند، إدارة التعليم الإلكتروني في بيئات التعلّم الشخصية، *مجلة رسالة الخليج العربي*, (٢)٣: ١٥-٢٩, ٢٠١٠.
- ❖ رائد، سعد، تقييم برامج تدريب المعلمين في أثناء الخدمة من وجهة نظر معلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في مدينة دمشق. *مجلة جامعة البعث، العدد ٣٩: ٥٣-٩٠*, ٢٠١٧.
- ❖ الراضي، أحمد، *التعليم الإلكتروني*، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن ٢٠١٠.
- ❖ الشاعر، حنان محمد، أثر نوع المناقشات الإلكترونية في نوع التعلّم القائم على الحالة التفاعلية، *مجلة تكنولوجيا التعليم*, سلسلة دراسات وبحوث محكمة، ٢٢ (٣)، ٢٣٣-٢٧٦: ٢٠١٢.
- ❖ صوفي، شيماء يوسف، *أثر اختلاف المناقشات الإلكترونية في البيئات التعليمية عبر الويب في بناء المعرفة وتنمية التفكير لدى طلبة تكنولوجيا التعليم بكليات التربية النوعية*، أطروحة دكتوراه (غير منشورة)، كلية البنات، جامعة عين شمس، (٢٠٠٩).
- ❖ عزيز، سيف والعبيدي، عبد الحسن، *المساعد في كتابة البحوث التربوية*، دار الدكتور للعلوم الإدارية والاقتصادية، بغداد، ٢٠١٩.
- ❖ العسكري، كفاح يحيى والجبوري، إيمان عبد الكريم وعبد العاني، عمر مجيد، *استراتيجيات حديثة في طرائق التدريس*، عمان، الأردن: دار أمجد للنشر والتوزيع، ٢٠١٧.
- ❖ عياض، عبد المنعم، آفاق تعليمية للغة العربية في التعليم العالي الجزائري على وفق التعليم الإلكتروني من منظور تكنولوجيا التعليم، *مجلة الذاكرة - الجزائر*، ١١، ١٩٩-٢٠٦، ٢٠١٨.

❖ المعتصم, أميرة محمد, تصميم نموذج للمناقشات الإلكترونية قائمة على تطبيقات الحوسبة وأثره في تنمية الكفاءة الاجتماعية لدى الطالبة المعلمة, *مجلة تكنولوجيا التعليم*, م ٣١, ٧٤: ٣٠٣-٤٠٨, ٢٠٢١.

Chou, C. C. A comparative content analysis of student interaction in synchronous and asynchronous learning networks. In System Sciences, 2020. HICSS. *Proceedings of the 35th Annual Hawaii International Conference on (pp. 1795-1803)*, 2020.

Daley, B. An exploration of electronic discussion as an adult learning strategy. *PAACE Journal of Lifelong Learning*, 11, 53-66, 2019.

Weil, S., McGuigan, N., & Kern, T. The usage of an online discussion forum for the facilitation of case-based learning in an intermediate accounting course: a Egypt case. *Open Learning: The Journal of Open, Distance and e-Learning*, 26(3), 237-251, 2018.

Sources

⊗ Al-Khalifa, Hind, Management of E-Learning in Personal Learning Environments, *The Arabian Gulf Resala Journal*, (2) 3: 15-29, 2010.

⊗ Raed, Saad, evaluation of in-service teacher training programs from the point of view of teachers of the first cycle of basic education in the city of Damascus. *Al-Baath University Journal*, Issue 39: 53-90, 2017.

⊗ Al-Radi, Ahmed, *E-Learning*, Dar Osama for Publishing and Distribution, Amman, Jordan 2010.

⊗ Al- Shaer, Hanan Muhammad, The Effect of the Electronic Discussion Type on the Interactive Case-Based Learning Type, *Journal of Education Technology*, Refereed Studies and Research Series, 22 (3), 233-276: 2012.

Al-Askari, Kifah Yahya and Al-Jubouri, Iman Abdul-Karim and Abdul-Ani, Omar Majeed, *Modern Strategies in Teaching Methods*, Amman, Jordan: Dar Amjad for Publishing and Distribution, 2017.

⊗ Ayyad, Abdel Moneim, Educational prospects for the Arabic language in Algerian higher education according to e-learning from the perspective of educational technology, *Memory Journal - Algeria*, 11, 199-206, 2018.

⊗ Al-Mu'tasim, Amira Muhammad, Designing a model for electronic discussions based on computing applications and its impact on developing the social competence of the student teacher, *Journal of Education Technology*, Volume 31, p. 7: 303-408, 2021.

Chou, C. C. A comparative content analysis of student interaction in synchronous and asynchronous learning networks. In System Sciences, 2020. HICSS. *Proceedings of the 35th Annual Hawaii International Conference on (pp. 1795-1803)*, 2020.

Daley, B. An exploration of electronic discussion as an adult learning strategy. *PAACE Journal of Lifelong Learning*, 11, 53-66, 2019.

Weil, S., McGuigan, N., & Kern, T. The usage of an online discussion forum for the facilitation of case-based learning in an intermediate accounting course: a Egypt case. *Open Learning: The Journal of Open, Distance and e-Learning*, 26(3), 237-251, 2018.